

江西师范大学 2016 年全日制研究生入学考试试题

(B 卷)

专业：教育硕士所有专业

科目：333 教育综合

注：考生答题时，请写在考点下发的答题纸上，写在试题纸上或其他答题纸上的一律无效。

(本试题共 2 页)

一、名词解释 (5 小题, 每题 6 分, 共 30 分)

1. 教育目的
2. 认知发展阶段
3. 动作技能
4. 班级授课制
5. 教育行动研究

二、简答题 (5 小题, 每题 12 分, 共 60 分)

6. 简述裴斯泰洛齐“教育心理学化”主张的基本含义。
7. 简述建构主义教学理论的基本主张。
8. 简述陈鹤琴的“活教育”的三大命题。
9. 简述德育、智育、体育的相互联系。
10. 简述提高教育实验研究内在效度的方法 (至少五个)。

三、论述题 (2 小题, 每题 30 分, 共 60 分)

11. 对于学生在课堂上的违规行为, 教师可能采用各种不同的办法进行处理。下面是 5 个实例:

例一: 学生刘凯在课堂上对邻座做鬼脸, 引起对方发笑, 老师对其注视片刻后, 即不再理睬, 继续讲课, 学生遂终止其不当行为。

例二: 当学生的违规行为获得部分学生认可时, 让违规学生坐到教室后边, 与其他学生分开, 有效地阻止了学生的违规行为。

例三: 刚上课时, 郭忠抽掉前座刘军的椅子, 李军重重地摔了一跤, 老师当即严肃地批评了郭忠, 并令其放学后到老师办公室写情况说明。

例四: 课间有两个学生吵架, 前来上课的老师厉声制止, 毫无效果, 围观的学生越来越多。老师于是决定用 8 分钟时间让两个学生吵个够, 而让其他学生在一旁静观。结果两个学生很快就不再吵架了。

例五: 对于平时在课堂上经常讲闲话的学生, 一旦他在某节课上不再讲闲话, 老师就及时予以表扬。

请用行为主义学习观点, 分析说明上述各实例中处置学生不当行为的教育措施的心理依据。

12. 阅读下述材料, 按要求作答。

“小学三年级语文老师卢红梅执教的两个班, 90% 的学生是外来务工人员子女。在日常教学中, 卢老师发现, 这些孩子大多握笔姿势不正确、不善与人交流、知识面窄。为了进一步了解外来务工人员子女在学习上面临的困难及其原因, 卢老师对部分学生进行了家访, 并

就相关问题询问了本年级其他科任教师。结果显示：与本市居民子女相比，外来务工人员子女在学习上存在一定差距，其中英语学习差距最大，语文学习次之，数学学习差别不大。

为了探索提高这些外来务工人员子女语文学习成绩的有效策略，卢老师打算在这两个班进行以“扩展课外阅读”为自变量的实验研究。但是，学校科研顾问认为采取行动研究方式更为适当。卢老师陷入困惑，不能确定采用何种方式展开研究。”

(1) 案例中卢老师在发现和确定研究问题的过程中使用了哪些研究方法？

(2) 针对卢老师的困惑，请为她选择一种研究方式，并从研究目的、研究过程、研究主体三个方面阐述作出这种选择的理由。