　　734 教育学综合

　　一、考查目标

　　教育学综合考试内容包括教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育科学研究方法四门

　　教育学科基础课程，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运

　　用相关理论和方法分析、解决教育实际问题。

　　二、考试形式与试卷结构

　　（一）试卷成绩及考试时间

　　本试卷满分为 300 分，考试时间为 180 分钟。

　　（二）答题方式

　　答题方式为闭卷、笔试。

　　（三）试卷内容结构

　　各部分内容所占分值为：

　　教育学原理 约 100 分

　　中外教育史 约 100 分

　　教育心理学 约 50 分

　　教育科学研究方法 约 50 分

　　（四）试卷题型结构

　　名词解释题：12 小题，每小题 5 分，共 60 分

　　简答题：10 小题，每小题 10 分，共 100 分

　　分析论述题：7 小题，每小题 20 分，共 140 分

　　三、考查范围

　　教育学原理

　　一、考查目标

　　1、系统掌握教育学原理的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念。

　　2、理解课程、教学、德育、学生活动、学校管理等教育活动的任务、过程、原则和方

　　法。

　　3、运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关教育的理论问题

　　和实际问题。

　　二、考查内容

　　一、教育学概述

　　（一）教育学的研究对象

　　（二）教育学的研究任务

　　（三）教育学的产生与发展

　　（各阶段代表性、有影响的教育家、教育著作、教育思想和教育理论）

　　1、教育学的萌芽

　　2、独立形态教育学的产生与发展

　　3、教育学发展的多样化

　　4、教育学的理论深化

　　二、教育的概念及其产生与发展

　　（一）教育的质的规定性

　　1、教育是有目的地培养人的社会活动

　　2、有目的地培养人，是教育这一社会现象与其他社会现象的根本区别，是教育的本质

　　特点

　　70

　　（二）教育的基本要素

　　1、教育者

　　2、受教育者

　　3、教育中介系统

　　（三）教育概念的界定

　　1、广义的教育

　　2、狭义的教育

　　（四）我国关于教育本质问题的主要观点

　　1、教育是上层建筑

　　2、教育是生产力

　　3、教育具有上层建筑和生产力的双重属性

　　4、教育是一种综合性的社会实践活动

　　5、教育是促进个体社会化的过程

　　6、教育是培养人的社会活动

　　（五）教育起源的主要观点

　　1、生物起源说

　　2、心理起源说

　　3、劳动起源说

　　（六）教育的历史发展

　　1、古代教育的特征

　　2、近代教育的特征

　　3、现代教育的特征

　　三、教育与人的发展

　　（一）人的发展概述

　　1、人的发展涵义

　　2、人的发展特点

　　3、人的发展的规律性

　　（二）影响人的发展的基本因素

　　l、影响人的身心发展因素的主要观点

　　（1）单因素论与多因素论

　　（2）内发论与外铄论

　　（3）内因与外因交互作用论

　　2、影响人的身心发展的主要因素

　　（1）遗传在人的发展中的作用

　　（2）环境在人的发展中的作用

　　（3）个体的能动性在人的发展中的作用

　　（三）教育对人的发展的重大作用

　　1、个体个性化与个体社会化

　　2、学校教育在人的身心发展中的主导作用及有效发挥的条件

　　（教育是一种有目的地培养人的社会活动；教育主要通过文化知识的传递来培养人；教

　　育对人的发展的作用越来越大。）

　　（四）人的身心发展特点对教育的制约

　　发展的顺序性、阶段性、差异性、不平衡性等对教育的制约

　　四、教育与社会发展

　　71

　　（一）教育与社会发展关系的主要理论

　　1、教育独立论

　　2、教育万能论

　　3、人力资本论

　　4、筛选假设理论

　　5、劳动力市场理论

　　（二）教育的社会制约性

　　1、生产力对教育发展的影响和制约

　　2、政治经济制度对教育发展的影响和制约

　　3、文化对教育发展的影响和制约

　　4、科学技术对教育发展的影响和制约

　　5、人口对教育发展的影响和制约

　　（三）教育的社会功能

　　1、教育的社会变迁功能

　　（1）教育的经济功能

　　（2）教育的政治功能

　　（3）教育的文化功能

　　（4）教育的生态功能

　　2、教育的社会流动功能

　　（1）教育的社会流动功能的涵义

　　（2）教育的社会流动功能在当代的重要意义

　　3、教育的社会功能与教育的相对独立性

　　（四）当代社会发展对教育的需求及教育面临的挑战

　　1、当代社会变革与教育发展

　　（1）现代化与教育变革

　　（2）全球化与教育变革

　　（3）知识经济与教育变革

　　（4）信息社会与教育变革

　　（5）多元文化与教育变革

　　2、我国社会发展与教育

　　（1）教育在我国社会主义建设中的地位和作用

　　（2）科教兴国与国兴科教

　　五、教育目的与培养目标

　　（一）教育目的

　　l、教育目的的概念

　　（1）教育目的的定义

　　（2）教育目的与教育方针的关系

　　（3）教育目的的层次结构和内容结构

　　2、教育目的的理论基础及主要理论

　　（1）教育目的的理论基础

　　（教育目的的社会制约性；教育目的的价值取向；马克思主义关于人的全面发展学说）

　　（2）关于教育目的的主要理论

　　（个人本位论，社会本位论；内在目的论，外在目的论；教育准备生活说，教育适应生

　　活说等）

　　72

　　3、教育目的确立的依据

　　4、我国的教育目的

　　（1）我国 1949 年以来各个时期的教育目的

　　（2）我国教育目的的精神实质

　　（培养“劳动者”或“社会主义建设人才”；坚持全面发展；培养独立个性）

　　5、全面发展教育的构成

　　（1）全面发展教育的组成部分

　　（2）全面发展教育各组成部分之间的关系

　　（二）培养目标

　　1、培养目标的概念

　　（1）培养目标的定义

　　（2）培养目标与教育目的的关系

　　2、我国中小学培养目标

　　（1）普通中小学的性质与任务

　　（2）普通中小学教育的组成部分

　　（3）体育、智育、德育、美育和综合实践活动等概念及其相互关系

　　六、教育制度

　　（—）教育制度的概念

　　1、教育制度的含义和特点

　　2、教育制度的历史发展

　　（二）学校教育制度

　　1、学制的概念与要素

　　（1）学校教育制度的概念

　　（2）学制的主要类型

　　（双轨学制；单轨学制；分支型学制）

　　2、学制确立的依据

　　（三）我国现行学校教育制度

　　1、我国现行学校教育制度的演变

　　（1949 年以来我国的学制：1951 年学制；1958 年学制改革；改革开放以来的学制改革）

　　2、我国现行学校教育制度的形态

　　（1）各级学校系统

　　（2）各类学校系统

　　3、我国现行学校教育制度的改革

　　（1）义务教育年限的延长

　　（2）普通教育与职业教育的综合化

　　（3）高等教育的大众化

　　（4）终身教育体系的建构

　　七、课程

　　（一）课程的概念

　　1、课程的定义

　　2、课程及课程方案、课程标准、教科书等概念的关系

　　3、课程与教学的关系

　　（二）课程理论

　　1、课程理论及主要流派

　　73

　　2、争论的主要问题

　　（知识中心课程理论；社会中心课程理论；学习者中心课程理论）

　　（三）课程类型

　　1、学科课程与活动课程

　　2、综合课程与分科课程

　　3、必修课程与选修课程。

　　（四）课程编制

　　1、泰勒原理

　　2、课程目标

　　（1）课程目标的概念

　　（2）课程目标的来源

　　（3）课程目标与培养目标、教学目标的关系

　　（4）布鲁姆教育目标分类学。

　　4、课程的内容及结构

　　（五）课程实施

　　1、课程实施的取向

　　2、影响课程实施的因素

　　（六）课程评价

　　1、课程评价的含义

　　2、课程评价的主要范围

　　3、课程评价的主要模式

　　（七）课程改革

　　1、影响课程改革的主要因素

　　（政治因素；经济囚素；文化因素；科技革新；学生发展）

　　2、20 世纪 60 年代以来国外的主要课程改革

　　3、当前我国基础教育课程改革

　　八、教学

　　（一）教学概述

　　l、教学的概念

　　（1）教学的定义

　　（2）教学与教育、智育、上课的区别与联系

　　2、教学的主要作用与任务

　　（二）教学理论及主要流派

　　1、教学理论概述

　　（1）学习理论及其与教学理论的关系

　　（2）教学理论与课程理论的关系

　　（3）教学理论的形成与发展

　　2、当代主要教学理论流派

　　（1）行为主义教学理论

　　（2）认知主义教学理论

　　（3）人本主义教学理论

　　（三）教学过程

　　1、关于教学过程本质的主要观点

　　2、教学过程中应处理好的几种关系

　　74

　　（1）间接经验与直接经验的关系

　　（2）掌握知识与培养思想品德的关系

　　（3）掌握知识与提高能力的关系

　　（4）智力因素与非智力因素的关系

　　（5）教师主导作用与学生主体作用的关系

　　3、教学设计

　　（1）教学设计的概念

　　（2）教学设计的过程与方法

　　（3）教学设计的模式

　　（四）教学模式

　　1、教学模式概述

　　（1）教学模式的概念

　　（2）教学模式的特点

　　（3）教学模式的结构

　　2、当代国外主要教学模式

　　（1）程序教学模式

　　（2）发现教学模式

　　（3）掌握学习教学模式

　　（4）暗示教学模式

　　（5）范例教学模式

　　（6）非指导性教学模式

　　3、当代我国主要教学模式

　　（五）教学原则

　　1、教学原则的概念及确立依据

　　2、中小学教学的基本原则

　　（1）直观性原则

　　（2）启发性原则

　　（3）系统性原则

　　（4）巩固性原则

　　（5）量力性原则

　　（6）思想性和科学性统一的原则

　　（7）理论联系实际原则

　　（8）因材施教原则

　　（六）教学组织形式

　　1、教学组织形式的历史发展

　　2、教学的基本组织形式

　　（1）个别教学制

　　（2）班级上课制

　　（3）分组教学制

　　3、班级授课制

　　4、教学组织形式的改革

　　（七）中小学常用教学方法

　　1、教学方法概述

　　（1）教学方法及教学方式、教学手段、教学模式、教学策略等概念

　　75

　　（

　　2）教学方法的选择

　　2、中小学常用教学方法 （1）讲授法 （2）谈话法 （3）读书指导法 （4）练习法 （4）演示法 （6）实验法 （7）实习作业法 （8）讨论法 （9）研究法

　　（八）教学工作的基本环节

　　1、备课 2、上课 3、作业的布置与批改 4、课外辅导 5、学业考评

　　（九）教学评价及其改革

　　1、教学评价的概念及其功能 2、教学评价的种类 （1）诊断性评价 （2）形成性评价 （3）终结性评价 3、教学评价的原则与方法 4、学生学业成就评价 5、教师教学工作的评价 6、教学评价的改革

　　九、德育

　　（一）德育概述

　　1、德育概念 2、德育的功能 3、德育任务和内容 4、德育的特点 5、我国学校德育的基本内容 （1）道德教育、思想教育、政治教育和法制教育 （2）《小学德育纲要》与《中学德育大纲》

　　（二）德育过程及相关理论

　　1、德育过程的要素 2、德育过程的规律 3、德育过程主要理论

　　（三）德育原则

　　1、集体教育与个别教育相结合 2、知行统一 3、正面引导与纪律约束相结合

　　76

　　4、发挥积极因素与克服消极因素相结合 5、严格要求与尊重信任相结合 6、照顾年龄特点与照顾个别特点相结合 7、教育影响的一致性 8、教育影响的连续性

　　（四）德育方法

　　1、说服教育 2、情感陶冶 3、实践锻炼 4、自我教育 5、榜样示范 6、品德评价

　　（五）德育途径

　　1、直接的道德教学 2、间接的道德教育

　　（六）德育模式

　　1、道德认知发展模式 2、体谅模式 3、价值澄清模式 4、社会学习模式 5、集体教育模式。

　　十、教师与学生

　　（一）教师

　　1、教师的概念与类别 2、教师职业的产生与发展 3、教师的地位与作用 4、教师劳动的价值和特点 5、教师的权利与义务 6、教师的基本素养 7、教师专业发展的内涵与途径 （1）教师的培养和专业水平提高的紧迫性 （2）教师个体专业性发展的过程 （3）培养和提高教师素养的主要途径

　　（二）学生

　　1、学生及学生观 2、学生群体 （1）正式群体与非正式群体 （2）学生群体的作用 3、学生的权利和义务

　　（三）师生关系

　　1、师生关系的特点与类型 （1）学生中心论 （2）教师中心论 2、良好师生关系的建立

　　77

　　（1）良好师生关系的标准

　　（2）建立良好师生关系的途径与方法

　　（四）班主任

　　1、班主任工作概述

　　（1）班主任工作的意义与任务

　　（2）班主任素质的要求

　　2、班集体的培养

　　（1）班集体的教育功能

　　（2）班集体与学生群体

　　（3）集体的发展阶段

　　（4）培养集体的方法

　　3，班主任工作的内容和方法

　　（了解和研究学生；教导学生学好功课；组织班会活动；组织课外活动、校外活动和指

　　导课余生活；组织学生的劳动；通过家访建立家校联系；协调各方面对学生的要求；评定学

　　生操行；做好班主任工作的计划与总结。）

　　十一、学校管理

　　（一）学校管理概述

　　1、学校管理的概念

　　2、学校管理的构成要素

　　3、学校管理体制

　　4、校长负责制

　　（二）学校管理的目标与过程

　　1、学校管理目标

　　2、学校管理过程的基本环节及其相互关系

　　（三）学校管理的内容和要求

　　1、教学管理

　　2、教师管理

　　3、学生管理

　　4、总务管理

　　（四）学校管理的发展趋势

　　1、学校管理法治化

　　2、学校管理人性化

　　3、学校管理校本化

　　4、学校管理信息化

　　参考书目

　　1、王道俊：《教育学》，人民教育出版社，2009 年版；

　　2、全国十二所重点师范大学编：《教育学基础》，教育科学出版社，2008 年第 2 版；

　　3、黄济、王策三著：《现代教育论》，人民教育出版社，1996 年版。

　　中外教育史

　　一、考查目标

　　1、系统掌握中外教育史的基本知识，了解教育思想演变、教育制度发展、教育实施进

　　程的基本线索，特别是主要教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件。

　　2、准确理解有关中外教育史的基本文献，特别是其中的代表性材料。

　　3、正确运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析、评价中外教育史实，总结经验

　　78

　　与教训，为现实的教育改革与发展提供理论启示。

　　二、考查内容

　　—、中国古代教育

　　（一）官学制度的建立与“六艺”教育的形成

　　1、学校萌芽的传说

　　2、两周的教育制度

　　“学在官府”；大学与小学：国学与乡学；家庭教育。

　　3、“六艺”教育

　　（二）私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基

　　1、私人讲学的兴起与诸子百家私学的发展

　　2、齐国的稷下学宫

　　3、孔丘的教育实践与教育思想

　　创办私学与编订“六经”；“庶、富、教”、“性相近也，习相远也”与教育作用和地位；“有

　　教无类”与教育对象；“学而优则仕”与教育目的；教学内容；教学方法：因材施教、启发诱

　　导、学思行并重；道德教育；论教师；历史影响。

　　4、孟轲的教育思想

　　思孟学派：“性善论”与教育作用；“明人伦”与教育目的；“大丈夫”的人格理想；“深造自

　　得”的教学思想。

　　5、荀况的教育思想

　　荀况与“六经”的传授；“性恶论”与教育作用；以“大儒”为培养目标；以儒经为教学内容；

　　“闻见知行”结合的学习过程与方法；论教师。

　　6、墨家的教育思想

　　“农与工肆之人”的代表；“素丝说”与教育作用；以“兼士”为培养目标；以科技和思维训

　　练为特色的教育内容；主动、创造的教育方法。

　　7、道家的教育思想

　　“法自然”与教育作用；“逍遥”的人格理想；提倡怀疑的学习方法。

　　8、法家的教育实践与思想

　　“人性利己说”与教育作用；禁诗书与“以法为教”；禁私学与“以吏为师”

　　9、战国后期的教育论著

　　《大学》；《中庸》；《学记》；《乐记》。

　　（三）儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成

　　1、“独尊儒术”文教政策的确立

　　2、太学、郡国学与鸿都门学

　　3、察举制度

　　4、董仲舒的教育实践与教育思想

　　《对贤良策》与三大文教政策；论人性与教育作用；论道德教育。

　　5、王充的教育实践与教育思想

　　对谶纬神学的批判；关于教育作用与培养目标；论学习。

　　（四）封建国家教育体制的完善

　　1、魏晋南北朝官学的变革

　　西晋的国子学；南朝宋的“四馆”与总明观。

　　2、隋唐时期教育体系的完备

　　文教政策的探索与稳定；政府教育管理机构和体制的确立；中央和地方官学体系的完备；

　　私学发展；学校教育发展的特点。

　　79

　　3、科举制度的建立

　　科举制度的萌芽与确立；科举考试的程序、科目与方法：科举制度与学校教育的关系；

　　科举制度的影响。

　　4、颜之推的教育思想

　　颜之推与《颜氏家训》；论士大夫教育；论家庭教育。

　　5、韩愈的教育思想

　　“性三品”说与教育作用；关于人才培养和选拔的思想；论尊师重道。

　　（五）理学教育思想和学校的改革与发展

　　1、科举制度的演变与官学的改革

　　科举制度的演变；学校沦为科举附庸；宋代“兴文教”政策；北宋三次兴学与“三舍法”；“苏

　　湖教法”；积分法；“六等黜陟法”；“监生历事”；社学。

　　2、书院的发展

　　书院的产生与发展；《白鹿洞书院揭示》与书院教育宗旨：东林书院与书院讲会；诂经

　　精舍、学海堂与书院学术研究；书院教育的特点。

　　3、私塾与蒙学教材

　　私塾的发展与种类；蒙学教材的发展、种类和特点。

　　4、朱熹的教育思想

　　朱熹与《四书章句集注》；“明天理，灭人欲”与教育作用；论“大学”和“小学”教育；“朱

　　子读书法”。

　　5、王守仁的教育思想

　　“致良知”与教育作用；“随人分限所及”的教育原则；论教学；论儿童教育。

　　（六）理学教育思想的批判与反思

　　1、理学教育思想的批判

　　2、黄宗羲的“公其非是于学校”

　　3、颜元的教育思想

　　颜元与漳南书院；“实德实才”的培养目标；“六斋”与“实学”的教育内容；“习行”的教学

　　方法。

　　二、中国近代教育

　　（一）近代教育的起步

　　1、教会学校在中国的举办

　　2、洋务学堂的兴办

　　洋务学堂的举办、类别和特点；京师同文馆；福建船政学堂。

　　3、留学教育的起步

　　幼童留美；派遣留欧。

　　4、“中体西用”思想与张之洞的《劝学篇》

　　“中体西用”思想的形成和发展；张之洞与《劝学篇》；“中体西用”的历史作用和局限。

　　（二）近代教育体系的建立

　　1、维新派的教育实践

　　兴办学堂；兴办学会与发行报刊。

　　2、“百日维新”中的教育改革

　　创办京师大学堂；改革科举制度。

　　3、康有为的教育思想

　　维新运动中的教育改革主张；《大同书》中的教育理想。

　　4、梁启超的教育思想

　　80

　　“开民智”、“伸民权”与教育作用；培养“新民”的教育目的；论学制：论师范教育、女子

　　教育和儿童教育。

　　5、严复的教育思想

　　“鼓民力”、“开民智”、“新民德”的“三育论”；“体用一致”的文化教育观。

　　6、清末新政时期的教育改革

　　“壬寅学制”和“癸卯学制”的颁布；废科举，兴学堂；建立教育行政体制：确定教育宗旨。

　　7、清末的留学教育

　　留日教育；“庚款兴学”与留美教育。

　　（三）近代教育体制的变革

　　1、民国初年的教育改革

　　制定教育方针；颁布学制；颁布课程标准。

　　2、蔡元培的教育思想与实践

　　“五育并举”的教育方针；改革北京大学的教育实践；教育独立思想。

　　3、新文化运动时期和 20 年代的教育思潮与教育改革运动

　　平民教育思潮；工读主义教育思潮；职业教育思潮；实用主义教育思潮；勤工俭学运动；

　　科学教育思潮；国家主义教育思潮；学校教学改革与实验。

　　4、教会教育的扩张与收回教育权运动

　　5、1922 年“新学制”

　　七项标准；学制体系与特点。

　　三、中国现代教育

　　（—）南京国民政府的教育

　　1、教育宗旨与教育方针的变迁

　　党化教育；“三民主义”教育宗旨；“战时须作平时看”的教育方针。

　　2、教育制度改革

　　大学院和大学区制的试行；“戊辰学制”的颁行。

　　3、学校教育发展

　　初等教育；中等教育；高等教育；抗日战争时期的学校西迁。

　　4、学校教育的管理措施

　　训育制度；中小学校的童子军训练；高中以上学生的军训；中学毕业会考。

　　（二）中国共产党领导下的革命根据地教育

　　1、新民主主义教育方针的形成

　　苏维埃文化教育总方针；抗日战争时期中国共产党的教育方针政策；“民族的、科学的、

　　大众的”文化教育方针。

　　2，干部教育

　　干部在职培训；干部学校教育；“抗大”。

　　3、群众教育

　　4、普通教育

　　根据地的小学教育；解放区中小学教育的正规化；解放区高等教育的整顿与建设。

　　5、革命根据地教育的基本经验

　　（三）现代教育家的教育理论与实践

　　1、杨贤江与马克思主义教育理论

　　论教育本质；“全人生指导”与青年教育。

　　2、黄炎培的职业教育思想与实践

　　职业教育的探索；职业教育思想体系。

　　81

　　3、晏阳初的乡村教育实验

　　“四大教育”与“三大方式”；“化农民”与“农民化”。

　　4、梁漱溟的乡村教育建设

　　乡村建设和乡村教育理论；乡村教育的实施。

　　5、陈鹤琴的“活教育”探索

　　儿童教育和“活教育”实验；“活教育”思想体系。

　　6、陶行知的“生活教育”思想与实践

　　“生活教育”实践：晓庄学校；山海工学团；“小先生制”；育才学校；“生活教育”理论体

　　系。

　　四、外国古代教育

　　（一）东方文明古国的教育

　　1、巴比伦的教育

　　巴比伦的学校：巴比伦学校的教学内容与方法。

　　2、古代埃及的教育

　　古代埃及的学校；古代埃及学校教育的内容与方法。

　　3、古代印度的教育

　　婆罗门教育；佛教教育。

　　4、古代东方文明古国教育发展的特点

　　（二）古希腊教育

　　1、古风时代的教育

　　斯巴达教育；雅典教育。

　　2、古典时代的教育

　　“智者派”的教育活动与教育贡献。

　　3、希腊化时期的教育

　　4、苏格拉底的教育思想

　　教育目的论；德育论；智育论；“苏格拉底方法”。

　　5、柏拉图的教育思想

　　“学习即回忆”；《理想国》中的教育观。

　　6、亚里士多德的教育思想

　　灵魂论与教育；教育作用论。

　　（三）古罗马教育

　　1、共和时期的罗马教育

　　2、帝国时期的罗马教育

　　3、古罗马的教育思想

　　西塞罗的教育思想；昆体良的教育思想；奥古斯丁的教育思想。

　　（四）西欧中世纪教育

　　1、基督教教育

　　基督教的教育形式、机构和教育内容；基督教的教育思想。

　　2、封建主贵族的世俗教育

　　宫廷学校；骑士教育。

　　3、中世纪大学的形成与发展

　　4、新兴市民阶层的形成和城市学校的发展

　　（五）拜占廷与阿拉伯的教育

　　1、拜占廷的教育

　　82

　　教育概况；教育的特点及其影响。

　　2、阿拉伯的教育

　　教育概况；教育的特点及其影响。

　　五、外国近代教育

　　（—）文艺复兴与宗教改革时期的教育

　　1、人文主义教育

　　意大利人文主义教育；北欧人文主义教育；人文主义教育的基本特征。

　　2、新教教育

　　路德派新教的教育主张与教育实践；加尔文派新教的教育主张；英国国教派的教育主张

　　3、天主教教育

　　耶稣会的学校；耶稣会学校的组织管理与教学方式。

　　（二）欧美主要国家和日本的近代教育

　　1、英国近代教育

　　教育概况；教育思想：洛克、斯宾塞论教育。

　　2、法国近代教育

　　教育概况；教育思想：爱尔维修、狄德罗、拉夏洛泰论教育；法国大革命时期的主要教

　　育改革方案和教育主张。

　　3、德国近代教育

　　教育概况；教育思想：第斯多惠论教育。

　　4、俄国近代教育

　　教育概况；教育思想：乌申斯基论教育。

　　5、美国近代教育

　　教育概况；教育思想：贺拉斯?曼论教育。

　　6、日本近代教育

　　教育概况；教育思想；福泽谕吉论教育。

　　（三）西欧近代教育思想

　　1、夸美纽斯的教育思想

　　论教育的目的和作用；论教育适应自然的原则；论普及教育和统一学制；论学年制和班

　　级授课制；论教学原则；论道德教育；教育管理思想。

　　2、卢梭的教育思想

　　自然教育理论及其影响：公民教育理论。

　　3、裴斯泰洛齐的教育思想

　　教育实践活动；论教育目的；论教育心理学化；论要素教育；建立初等学校各科教学法；

　　教育与生产劳动相结合。

　　4、赫尔巴特的教育思想

　　教育实践活动；教育思想的理论基础；道德教育理论；课程理论；教学理论；赫尔巴特

　　教育思想的传播。

　　5、福禄培尔的教育思想

　　论教育的基本原理；幼儿园教育理论。

　　6、马克思和恩格斯的教育思想

　　对空想社会主义教育思想的批判继承；论教育与社会的关系；论教育与社会生产；论人

　　的本质和个性形成；论人的全面发展与教育的关系：论教育与生产劳动相结合的重大意义。

　　六、外国现代教育

　　（一）19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验

　　83

　　1、新教育运动

　　新教育运动的形成和发展；新教育运动中的著名实验；新教育运动中的主要理论：梅伊

　　曼、拉伊的实验教育学，凯兴斯泰纳的“公民教育”与“劳作学校”理论，蒙台梭利的教育思想。

　　2、进步教育运动

　　进步教育运动始末；进步教育实验：昆西教学法、有机教育学校、葛雷制、道尔顿制、

　　文纳特卡计划、设计教学法。

　　（二）欧美主要国家和日本的现代教育制度

　　1、英国教育的发展

　　《巴尔福教育法》与教育行政管理体制的变化；《费舍教育法》；《哈多报告》；《斯宾斯

　　报告》；《1944 年教育法》；“罗宾斯原则”；《雷沃休姆报告》；《1988 年教育改革法》。

　　2、法国教育的发展

　　《费里教育法》；统—学校运动与学制改革；中学课程的改革；《阿斯蒂埃法》与职业技

　　术教育的发展；《郎之万一瓦隆教育改革方案》；《教育改革法》；《高等教育方向指导法》（《富

　　尔法案》）；《法国学校体制现代化建议》（《哈比改革》）；《课程宪章》。

　　3、德国教育的发展

　　德意志帝国与魏玛共和国时期的教育；《改组和统一公立普通学校教育的总纲计划》；《高

　　等学校总纲法》。

　　4、美国教育的发展

　　中等教育的改革和发展：《中等教育的基本原则》、“八年研究”；初级学院运动；职业技

　　术教育的发展：“全国职业教育促进会”、《史密斯一休斯法案》。

　　《国防教育法》和 20 世纪 60 年代的教育改革；20 世纪 70 年代的教育改革：生计教育、

　　“返回基础”：20 世纪八九十年代的教育改革：《国家在危机中：教育改革势在必行》。

　　5、日本教育的发展

　　20 世纪初期至 20 年代末的教育改革与发展：《教育敕语》、《大学令》；军国主义教育体

　　制的形成和发展。

　　《教育基本法》和《学校教育法》；20 世纪七八十年代的教育改革。

　　6、苏联教育的发展

　　建国初期的教育改革；教育管理体制改革的内容及成效；《统一劳动学校规程》。

　　20 世纪 20 年代的学制调整和教学改革实验：“综合教学大纲”、“劳动教学法”；20 世纪

　　30 年代教育的调整、巩固和发展：《关于小学和中学的决定》。

　　第二次世界大战后的教育改革：1958 年的教育改革、1966 年的教育改革、1977 年以后

　　的教育改革。

　　苏联教育思想：马卡连柯的教育思想、凯洛夫的《教育学》、赞科夫的教学理论、苏霍

　　姆林斯基的教育理论。

　　（三）现代欧美教育思想

　　1、杜威的教育思想

　　教育实践活动；论教育的本质；论教育的目的；论课程与教材；论思维与教学方法；论

　　道德教育；杜威教育思想的影响。

　　2、现代欧美教育思潮

　　改造主义教育；要素主义教育；永恒主义教育；新托马斯主义教育；存在主义教育；新

　　行为主义教育；结构主义教育；分析教育哲学；终身教育思潮；现代人文主义教育思潮。

　　参考书目

　　《中国教育史》（孙培青主编，华东师范大学出版社出版），《外国教育史教程》（吴式颖

　　主编，人民教育出版社出版）

　　84

　　教育心理学

　　一、考查目标

　　1、系统掌握教育心理学的基础知识、基本概念和基本理论。

　　2、理解学生心理发展的特点和水平、学习理论、学习动力、学习机制、学习策略、知

　　识和技能学习、问题解决与创造性的原理和方法。

　　3、能运用教育心理学的基本理论来分析和解决态度与品德形成、教学设计、教学评价、

　　课堂管理的现实问题。

　　二、考查内容

　　（一） 教育心理学及其研究

　　1、教育心理学的研究对象与应用

　　2、教育心理学的发展概况

　　（二）学生与教师心理

　　1、学生心理：学生的认知发展、学生的情感和个性发展、学生的个体差异

　　2、教师心理：教师的角色与特征和专业品质、教师的成长和培养、教师职业倦怠

　　（三）学习理论

　　1、行为学习理论：经典性条件作用理论、联结主义理论、操作性条件作用理论、社会学习

　　理论及行为主义新进展

　　2、认知学习理论：早期的认知学习理论、认知结构学习理论、认知同化学习理论、学习的

　　信息加工论

　　3、建构主义与人本主义学习理论：建构主义思想渊源与基本观点、个人建构主义理论、社

　　会建构主义理论、人本主义学习理论

　　（四）学习动机

　　1、学习动机概述及学习动机理论

　　2、学习动机的培养与激发

　　（五）知识及技能的学习

　　1、知识的分类、理解与表征

　　2、知识学习与迁移

　　3、技能的学习：动作技能学习、心智技能学习

　　（六）问题解决的学习与创造性

　　1、问题与问题解决

　　2、问题解决的过程

　　3、问题解决的训练

　　4、创造性思维

　　（七）学习策略

　　1、学习策略概述

　　2、认知策略

　　3、元认知策略与资源管理策略

　　（八）品德

　　1、品德心理概述及道德发展的理论

　　2、品德的形成与培养

　　3、学生不良行为的矫正

　　（十）教学心理

　　1、教学设计：设置教学目标、选择教学模式、设置教学环境

　　2、课堂管理：课堂管理过程、处理严重的问题行为

　　85

　　（十一）教学评价

　　1、教学评价与学习评定

　　2、测验：标准化测验、教师自编测验

　　3、真实性评定与评定结果报告

　　参考书目

　　陈琦，刘儒德，当代教育心理学，北京师范大学出版社，2007

　　教育科学研究方法

　　一、考查目标

　　1、系统掌握教育科学研究方法的基础知识、基本概念和基本理论。

　　2、掌握教育科学研究方法的一般概念与原理、教育科学研究课题选择与研究准备、研

　　究文献查阅与综述、研究设计、各种具体研究方法的原理、程序与评价、教育科学研究结果

　　及其解释。

　　3、能运用教育科学研究方法基本理论来分析、设计和评价具体的教育科学研究课题。

　　二、考查内容

　　（一）教育科学研究概述

　　1、科学与科学研究

　　2、教育科学研究的作用和意义

　　3、教育科学研究的一般过程

　　4、教育科学研究的特殊性

　　5、教育科学研究的原则

　　（二）课题选择与研究假设

　　1、研究课题的选择

　　2、研究假设的提出

　　（三）研究文献的查阅

　　1、研究文献的类别与特点

　　2、研究文献搜集

　　3、研究文献综述

　　（四）研究设计

　　1、研究设计的内容

　　2、研究设计的方法

　　3、研究变量与观测指标

　　4、研究对象取样设计

　　5、研究工具与材料

　　6、研究环境设计

　　7、无关变量的类型与控制

　　8、数据整理与统计方法选择

　　（五）观察法

　　1、观察法的概念、特点及类型

　　2、观察法的策略与实施

　　3、观察法的评价

　　（六）调查法

　　1、访谈法的概念、特点及类型

　　2、访谈法的设计及评价

　　3、问卷法的概念、特点及类型

　　86

　　4、问卷的设计的步骤、问题表述方式、问题排列方式、回答方式设计

　　6、问卷法实施的程序

　　7、问卷法的评价

　　（七）测验法

　　1、测验法的概念、特点及类型

　　2、常用测验

　　3、测验法的评价

　　（八）实验法

　　1、实验法的概念、特点及类型

　　2、实验设计

　　3、实验法的评价

　　（九）现场研究

　　1、现场研究的概念、特点及类型

　　2、现场研究的评价

　　（十）社会测量法

　　1、社会测量法的概念、特点及类型

　　2、社会测量法的设计与实施

　　3、社会测量法的评价

　　（十一）研究结果的解释

　　1、研究结果解释的内容与方法

　　2、研究结果解释与结论的概括性

　　3、研究结果解释与理论建构

　　参考书目

　　董奇，心理与教育科学研究方法，北京师范大学出版社，2004